

Краткая презентация образовательной программы МАДОУ "Детский сад №171"

Образовательная программа МАДОУ "Детский сад №171" разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), на основе примерных программ дошкольного "От рождения до школы" и "ПРОДЕТЕЙ"



Программа направлена на расширение прав и возможностей ребенка, развитие его способностей, уверенности в себе, самостоятельности и ответственности, способами, ориентированными на ребенка, позитивными по отношению к нему, поддерживающими и охраняющими его личное достоинство.

Основой для реализации программы является создание условий, раскрывающих и сохраняющих индивидуальность ребенка и способствующих формированию таких компетенций, которые обеспечат ему успешность сегодня и в будущем.

К таким компетенциям мы относим:

- ◆ умение делать выбор;
- ◆ умение самостоятельно планировать свою деятельность;
- ◆ способность проявлять инициативу и самостоятельно принимать решения;
- ◆ способность договариваться;
- ◆ учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ◆ адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- ◆ способность понимать и принимать особенности других людей, учитывать их интересы и чувства.

Программа учитывает особенности развития каждого ребенка от 1 года 6 мес. до 7 лет, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, что позволяет большинству детей развиваться, полностью используя свой потенциал.



Основные принципы Программы

1. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка (индивидуализация дошкольного образования) предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса.

Этот принцип реализуется как поддержка индивидуальности и инициативы детей через:

- ✦ создание условий свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- ✦ создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- ✦ постоянное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- ✦ не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

2. Принцип позитивной социализации ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности в изменяющемся мире.



3. Принцип личностно-ориентированного взаимодействия лежит в основе образования детей дошкольного возраста. Способ межличностного взаимодействия является чрезвычайно важным компонентом образовательной среды и определяется прежде всего тем, что взаимоотношения между педагогами и детьми. строятся по принципу - «не рядом и не над, а вместе»

4. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса. (планирование при котором тема проецируется на все виды детской активности (деятельности)). В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей.

Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Механизмом реализации тем является педагогическая технология «Метод проектов». Любимыми темами проектов можно назвать: «Древний мир», «Наши питомцы», «Разные страны», «Цирк» и другие.

5. Принцип активности субъекта в процессе развития.

В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, в процессе собственной деятельности. Ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира



6. Принцип взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников, который основывается на вовлечении родителей в образовательный процесс. Сотрудничество, кооперация с семьёй, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учёт в образовательной работе. Принцип предполагает информирование родителей о деятельности дошкольного учреждения и их активное участие в образовательном процессе.



Сотрудничество с семьей ведется в нескольких направлениях:

- Педагогический мониторинг (изучаются своеобразие ребенка, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые могут возникнуть в разных семьях).
- Экспертная оценка деятельности педагога родителями воспитанников.
- Педагогическая поддержка и педагогическое образование (консультации, родительские встречи, тематические мастер-классы, родительский клуб «Родители в деле», «Школа будущего первоклассника», консультирование по телефону «Важный разговор», разнообразные способы информирования родителей, в том числе с использованием современных средств ИКТ: закрытые группы в социальных сетях, WhatsApp, смс-рассылки, личные страница МАДОУ "Детский сад №171" в Контакте.
- Организация совместной деятельности педагогов с родителями и детьми:
 - ◆ групповые праздники, развлечения,
 - ◆ творческие выставки, различные конкурсы,
 - ◆ экскурсионные маршруты,
 - ◆ «День замечательных встреч»,
 - ◆ «День дублера»,
 - ◆ «Мама, папа, я - спортивная семья»
 - ◆ создание тематических проектов

При этом мы придерживаемся следующих принципов:

- ◆ информированность,
- ◆ конфиденциальность,
- ◆ свобода выбора,
- ◆ благодарность и поощрение.



Содержание программы

Образовательная программа состоит из двух частей.

I. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В образовательный процесс включены формы организации детей:

Групповой сбор (утренний и вечерний) может включать:

- приветствие;
- линейный календарь;
- новость дня;
- работа по теме;
- выбор и планирование деятельности

Образовательные технологии программы «ПРОДЕТЕЙ»:

- «Загадка дня»;
- планирование работы детей в центрах активности;
- модель письма для планирования работы в центрах;
- «Графическая практика»;
- «Линейный календарь»;
- «Парные коммуникации»
- «Лаборатория историй»
- «Волшебная лупа»

II Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена в форме парциальных образовательных программ и авторских педагогических проектов по приоритетным направлениям:

- ◆ «Цветные ладошки»;
- ◆ «Песочная терапия»;
- ◆ «Мы в Удмуртии живем»;
- ◆ «Детям об Ижевске»;

