

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад №171»
(МАДОУ «Детский сад №171»)



«171-тиномеро нылпи сад»
школа озьдышетонъя
аскивалтйсь муниципал ужьюрт
(«171-тиномеро нылпи сад»
ШДАМУ)

ПРИКАЗ

24.08.2021 г.

№ 77

г . Ижевск

Об утверждении методических документов
для обеспечения образовательной
деятельности в МАДОУ «Детский сад №171»

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения Уставной деятельности МАДОУ «Детский сад №171», Уставом, в целях регламентации воспитательно-образовательного процесса и вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс, на основании протокола педагогического совета №1 от 24.08.2021г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие методические документы, разработанные МАДОУ «Детский сад №171», для обеспечения образовательного процесса:
- Методическую разработку по правилам пожарной безопасности в старшей группе «Огонь: друг или враг?»
2. Старшему воспитателю Лебедево Юлии Сергеевны разместить методические материалы на официальном сайте в сроки установленные законодательством.
3. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ «Детский сад №171»

Черных И.Л.

С приказом ознакомлена и согласна:

Лебедева Ю.С.

ПРИНЯТА:
решением педагогического совета
протокол № 1 от 24.08.2021

УТВЕРЖДЕНА:
Заведующим
МАДОУ «Детский сад №171»
Приказом № 77 от 24.08.2021 г

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ПО ПРАВИЛАМ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ В
СТАРШЕЙ ГРУППЕ
«ОГОНЬ: ДРУГ ИЛИ ВРАГ?»

Г.Ижевск,

1. Паспорт проекта

Полное наименование образовательного учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №171»

Название проекта: Огонь: друг или враг?»

По доминирующей деятельности: долгосрочный.

По количеству участников: групповой

Характер контактов: дети старшей группы

По продолжительности: долгосрочный (3 месяца).

Заявитель: дети и педагоги старшей группы дошкольного образовательного учреждения

Автор проекта: воспитатели старшей группы Уйбина Алина Расимовна,
Шелованова Ольга Александровна

2021 год

2. Пояснительная записка

Проблема .

Проект посвящён актуальной проблеме: формированию у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Число детей пострадавших от пожара возрастает с каждым годом. Это не может не вызвать тревогу.

Актуальность проекта

Безопасность жизнедеятельности воспитанников признается одной из приоритетных в сложном современном обществе. Забота о сохранности детской жизни — важнейшая задача дошкольного учреждения, семьи и государства. Не для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан — маленьких детей. Задача взрослых (*педагогов и родителей*) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Возрастающее внимание современной педагогической психологии и практики образования к вопросам пожарной безопасности обусловлено главной особенностью современного мира — его высокой динамичностью. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности, правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения дошкольников пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Противопожарная безопасность — одна из обязательных составляющих среды, в которой растет и воспитывается ребенок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых — поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях. Участвовавшие в последнее время трагические случаи пожаров и анализ причин их возникновения убеждают в необходимости вести систематическую работу с детьми и родителями. Подсчитано: на тысячу пожаров сто вспыхивает по вине детей, которые становятся жертвами своего незнания и легкомыслия. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребенка — спрятаться от

опасности, не видеть ее. Дети прячутся под кровати, в шкафы и т.п. — места, откуда их трудно спасти. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре. Только конкретные эмоционально окрашенные занятия и игровые упражнения способны оставить след в сознании ребенка. Успехов в работе по обеспечению безопасности детей можно ожидать только в том случае, если сам педагог обладает достаточной информацией о мерах по предупреждению пожаров и борьбе с ними, а родители подходят к этой проблеме с полной ответственностью и убеждены в необходимости проводимых мероприятий по пожарной безопасности.

Родители подходят к этой проблеме не достаточно серьезно. Детям разрешают играть пожароопасными предметами, в доступном месте хранятся спички, зажигалки. Чтобы изменить отношение человека к этой проблеме, необходимо уже с дошкольного возраста заниматься вопросами пожарной безопасности. Эта работа должна вестись целенаправленно и систематически. Детскому саду и родителям надо объединить усилия, чтобы уберечь детей от трагедии.

В группе накоплен достаточный наглядный, методический материал по ознакомлению дошкольников с правилами противопожарной безопасности. Проект позволит на основе интегрированного подхода реализовать идею формирования у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности.

Гипотеза:

Активная совместная деятельность всех участников проекта поможет сформировать у детей навыки осознанного, безопасного поведения, создать условия для усвоения и закрепления знаний детей о правилах пожарной безопасности в ДОУ.

Принципы реализации проекта:

- Принцип системности:

систематическое изучение наиболее вероятных причин возникновения пожаров. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.

- Принцип диалогического общения:

неотъемлемое условие взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и встречной открытостью, целенаправленное изучение правил безопасного поведения в детском саду и дома.

- Принцип доступности и креативности:

позволяющий формировать новые знания, умения, навыки в области пожарной безопасности ребёнка на базе уже имеющихся.

- Принцип гуманизации:

во главу проекта поставлен ребёнок и забота о его здоровье и безопасности.

- Принцип доступности:

предусматривает осуществление воспитательной работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.

Цель проекта

Формирование у детей осознанного и ответственного отношения к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.

Задачи проекта:

Образовательные

- Познакомить с историей возникновения огня, профессией пожарного.
- Дать понятие детям, что огонь бывает другом, а бывает врагом.
- Учить детей видеть, когда огонь друг, а когда враг.

Развивающие

- Формировать умение реально оценивать возможную опасность.
- Помочь детям запомнить правила пожарной безопасности.
- Развивать творческие способности дошкольников.

Воспитательные

- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения.
- Воспитывать в детях уверенность в своих силах, проводить профилактику страха перед огнем.
- Воспитывать чувства благодарности к людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.

Практические

- Прививать практические навыки поведения детей при возникновении пожара.
 - Учить элементарным действиям по тушению очага возгорания.
 - Вовлечь родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Ожидаемый результат:

- привитие уважение к героической профессии «*Пожарный*»

- овладение детьми навыками правильных действий в случае пожара, осознанное выполнение правил противопожарной безопасности
- профилактика панического страха перед огнём
- привлечение родителей к данной проблеме.
- пополнение методического кабинета пособиями, реквизитами, методической литературой, рекомендациями, конспектами занятий, развлечений по пожарной безопасности

3. Этапы проекта

Подготовительный этап:

-Провести опрос детей.

- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор дидактических игр, наглядного материала.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций.
- Оформление папки – передвижки для родителей *«Огонь - опасность!»*
- Работа с методическим материалом, литературой по данной теме.

Основной этап:

Реализовать мероприятия по пожарной безопасности с детьми.

1. Проведение с детьми бесед о пожарной безопасности:

- *«Легенда о Прометее»*
- *«Почему огонь полезен и опасен?»*
- *«Беседа о труде пожарных»*
- *«Эти предметы таят опасность!»*
- *«Спички детям не игрушка»*
- *«Знает каждый гражданин, этот номер 01, 101, 112».*

2. Рассматривание картин, плакатов, иллюстраций.

3. Дидактические игры:

- *«Лото - пожарная безопасность»*
- *«Карточка – викторина»*
- *«Назови причины пожара»*

4. Сюжетно-ролевые игры:

- *«Мы – пожарные!»*
- *«Пожар в городе»*
- *«Один дома»*

5. Подвижные игры и соревнования:

- *«Пожарные на учении»*
- *«Кто быстрее потушит пожар?»*
- *«Огонь в очаге» — «Огненный дракон»*
- *«Вода и огонь» — «Птички в беде»*

- *«Хозяин озера»*

6. Чтение художественной литературы детям (*заучивание стихов, загадывание загадок по теме*):

- Б.Житков *«Дым», «Пожар»*

- Д.Орлова *«Как Стобед хотел напугать волка»*

- С.Маршак *«Пожар», «Дядя Степа», «Рассказ о неизвестном герое»*

- К.Чуковский *«Путаница»*

- Г.Остер *«Вредные советы»* — Е.Пермяк *«Сказка о том, как огонь с человеком подружился», «Саламандра – повелительница огня»*

- П.Голосов *«Сказка о заячьем теремке и опасном коробке»*

- стихи О.Вацетис *«Спички», «Новый год»*

- стихи Е.Харинская *«Спичка – невеличка», «Серезжа»* — литературная викторина *«Загадки из спичечного коробка»* по данной теме

7. Изготовление лэпбуков дома под руководством родителей.

8. Выступление детей с презентациями в электронном виде.

9. Экскурсия по детскому саду - знакомство с местом положения огнетушителей.

10. Детские рисунки на тему *«Пожар!»*

11. Просмотр видеоматериала на тему *«Пожарная безопасность»*

12. Работа с родителями *«Расскажите ребенку о правилах пожарной безопасности»*, изготовление лэпбуков, родительское собрание на тему *«Пожарная безопасность»* совместно с инструктором.

Заключительный этап:

- Экскурсия в пожарную часть №1;
- Выставка детских лэпбуков;
- Создание группового плаката о пожарной безопасности;
- Выступление и защита лэпбуков, проектов перед детьми старшей группы;
- Защита лэпбуков перед детьми из других групп детского сада.

4. Заключение

Таким образом, формирования основы безопасности жизни у детей старшего дошкольного возраста посредством ознакомления с пожарной безопасностью – это формирования полноценного восприятия детьми окружающей действительности – это основа познания мира, первая ступень накопления чувственного опыта. Успешность познавательного развития детей зависит от того насколько у ребёнка расширено содержание сознания за счет: сведений о событиях и явлений, о недоступных его посредственному наблюдению.

Одна из задач старшего дошкольного возраста – заложить правила личной безопасности, а так же умение применять правила в различных в жизненных ситуациях. Ведущем фактором познавательном развитие ребёнка этого возраста является конкретный образ предмета, действия с ним. Слова должны следовать за ним – тогда ситуация в целом становится понятной ребёнку, и усваивается им. Отсюда следует, что одним из ведущих видов деятельности в познавательном развитии является неоднократно повторяющееся обследование объекта и практическая манипулирование с ними. Исходя из этого мы видим, что формирования основы безопасности в жизни лучше проводить в комплексе, что благотворно скажется на обучении и развитии детей. Такое обучение должно захватывать все виды детской деятельности: игру, занятия, труд и т.д – тогда мы будем воспитывать в ребёнке, и его взаимоотношение с правилами личной безопасности, связанные с изучаемыми темами (*как вести себя в опасных ситуациях и др*), но и формировать его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

При организации такой работы обязательно следует учитывать возраст дошкольников, их психологические особенности и возможности и опираться на передовой опыт.

5. Список литературы

1. Потапова Т.В, *«Беседы с дошкольниками о профессиях»* // Т.В. Потапова Т.Ц. Москва «Просвещение – 2005-62.
2. Волочкова В.Н., Н.В. Степанова *«Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие»* // Н.В. Степанова – Воронеж *«Учитель»* — 2004-207
3. Кузина В.М. *«Огонь – друг и огонь – враг»* // отделом противопожарной службы М Ч С. *«Ребёнок в детском саду.»* №15 2003 № 6-40-44.
4. Кузина В.М *«огонь — наш друг, огонь – наш враг»* // С. Придручная *«Дошкольное воспитание»* № 5 2006 -44-46
5. Б. Жидков *«Пожар в море», «Дым», «Пожар»* // Б.Жидков-М. *«Фламинго»* -2000-50
6. Прохорова А.Ф. *«Правила противопожарной безопасности.»* // Прохорова А.Ф. *«Основы безопасности жизни»* №8, 9 -05г. -20 – 22, 40-43,.
7. Л.А Ганина, *«Сказка о том, как мальчики победили табачный дом»* //Л. А. Галина-М. *«Фламинго»* -2005 – 12
8. Маршак С.Я *«Пожар», «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»* //С. Я Маршак-М. *«фламинго»* -2000- 62.
9. Петина М.М. *«О работе с детьми по предупреждению пожаров»* // М.М. Петина, М.Н Салдеева. Оренбург- 2006-200
10. К.Ю Белая, В.Н, Зимоника *«Как обеспечить безопасность дошкольников»* // К.Ю. Белая, *«Пожар»* и *«Огонь – судья беспечности людей»* М. *«Просвещение»* 2004-96
11. Цветкова Т.В.. Захарова Т.А. *«Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности»* /Т. А. Захарова// Управление ДОУ. _2009 №2-С-18=29
12. Литвинова Е,Н, Смирнов А.Т., Фролов М.П., Петров С.В. *«ОБЖ (основы безопасности жизнедеятельности)»* Хочу всё знать автор статьи С.Н Зигуненко; — м. 2005 – 398 с.
13. В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Л.Д Гусарова, Е.В. Соловьёва, Н.Ф. Тарловская, Л.А. Топоркова, С.Г. Якобсон. Т.Н. Дронова, Программа и методическое руководство по воспитанию, развитию детей 5-6 лет в детском саду *«радуга»* // М. *«Просвещение»* 2003-с270
14. Зубченко В.А., Башкатова Т.А., Игошин, Соловьёва *«Спички не игрушка, огонь не забава»* // Зубченко В.А. *«Пожарная викторина для старшей группы», «Подвижные и дидактические игры.»* Оренбургская область-2005-с. 65.
15. Степанов В.А. *«Азбука в загадках.»* // В,А. Степанов-М. *«Фламинго»* — 2005-с-15

16. Толстой Л.Н. *«Пожарные собаки»*. // Толстой Л.Н. М. — *«Фламинго»* - 2000-с. 20
17. Чуковский К.И *«Путаница»*. // Чуковский-М. *«Самовар»* -2003-с-50
18. Шорыгина Т.А. *«Основы безопасности для детей 5 – 8 лет»* // Шорыгина Т.Ц. Москва-2007-с-80