

Описание
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
МАДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 171»

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Она является нормативно-управленческим документом дошкольного учреждения, характеризующим специфику содержания образовательного процесса (его содержание, формы, применяемые педагогические технологии, методы и приемы) в ДОУ с учетом ФГОС ДО. Программа охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Программа реализуется не только в процессе непосредственной образовательной деятельности, но в ходе режимных моментов с учетом характерных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

Перечень программ, на основе которых разработана
Основная образовательная Программа МАДОУ «Детский сад № 171»

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой-М : МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г..

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «ПРОдетей» / Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019.

3. А.И. Буренина Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного "и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и дон. --- СПб.: ЛОИРО, 2000.

4. И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Ладушки», / под. ред. И. М. Каплуновой, И. А. Новоскольцевой,2009, Издательство «Композитор Санкт - Петербург»,2009

Т.Сауко, А.Буренина «Топ – хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.» – СПб., 2001

6. Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Богина Т. Л. Обучение плаванию в детском саду. -М., Просвещение, 1991 г

7. Г.А. Корняева Программа по краеведению для детей дошкольного возраста «Детям об Ижевске» - Ижевск, 2006.

Основная Образовательная программа направлена на реализацию задач:

Достижение поставленной цели предусматривает решение задач:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) развитие способности к планированию и контролю собственных действий – саморегуляции, являющейся основой произвольного действия во всех образовательных областях;

9) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10) формирование чувства патриотизма к Отечеству и малой родине посредством знакомства с особенностями природы, страны и родного края, национальными праздниками и традициями;

11) развитие предпосылок логического (абстрактного) мышления, отвечающего современным тенденциям информационного общества;

12) развитие способности к продуктивной коммуникации и позитивной социализации в условиях постоянного партнёрского взаимодействия, сотрудничества и распределённой совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;

13) создание условий для освоения выработанных культурных норм и средств деятельности («орудий разума») на основе собственного выбора, интересов, склонностей и возможностей;

14) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

15) развитие познавательно-исследовательской деятельности через организацию наблюдения и экспериментирования в естественных и специально созданных условиях.

Характеристика взаимодействие детского сада с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Сотрудники ДОО признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказать им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Основные принципы работы ДОО с семьями воспитанников:

- Первичное знакомство, беседа, анкетирование.
- Проведение индивидуальных бесед с родителями об особенностях развития их ребенка.
- Родительские собрания (в традиционных и нетрадиционных формах).
- Групповые и индивидуальные консультации.
- Проведение совместных мероприятий, походов, праздников, акций.
- Наглядная информация для родителей.
- Знакомство с документами и другой информацией на сайте МАДОУ.
- Проектная деятельность.